

## طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه اول : مقدمات برنامه ریزی
اهداف :
شناختی:
مفاهیم اساسی برنامه ریزی مداخلات را تعریف کنید.
تفاوت برنامه ریزی و طراحی را بیان نمایید. اهمیت برنامه ریزی را در اثربخشی مداخلات شرح دهید.
مهارتی:
ندارد.
نگرشی :
در برنامه ریزی مداخلات ارتقای سلامت پایبند اصول و مبانی و تعاریف علمی تخصصی باشید

### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
فلسفه و اهداف درس با توجه به رسالت رشته، از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ تبیین خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی :
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره انجام می شود.

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

نوع درس: نظری - عملی (۱,۵ نظری - ۰,۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

تعداد دانشجو: ۳

ترم: دوم مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه دوم: سرآغاز برنامه ریزی: پیش برنامه ریزی

اهداف:

شناختی:

پیش برنامه ریزی آموزشی را تعریف کنید.

مراحل پیش برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهید.

مهارتی:

ندارد.

نگرشی:

به اجرای مرحله پیش برنامه ریزی برای تقویت اثربخش مداخلات اهمیت دهید.

روش تدریس

مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره انجام می شود.

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم  
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)  
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت  
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه  
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت  
تعداد دانشجو: ۳  
ترم: دوم  
مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه سوم: تنظیم بیانیه رسالت، اهداف کلی و اختصاصی

اهداف:  
شناختی:  
رسالت، چشم انداز و انواع اهداف را شرح دهید.  
یک بیانیه رسالت برای ارتقای سلامت در یک مرکز بهداشت بنویسید.  
انواع اهداف را با ذکر حداقل دو مثال برای یک برنامه ارتقای سلامت بنویسید.  
مهارتی:  
در برنامه ارتقای سلامت انواعی از اهداف را تدوین نمایید  
نگرشی:  
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه چهارم: فنون نیازسنجی برنامه های ارتقای سلامت
اهداف:
شناختی:
داده های اولیه و ثانویه و تفاوت آنها را بیان کنید.
حداقل چهار مورد از منابع داده های اولیه را نام ببرید.
فنون نیازسنجی در برنامه ریز ارتقای سلامت را شرح دهید
مهارتی:
حداقل دو مورد از فنون نیازسنجی را در یک مرکز بهداشت اجرا و نتایج آن را گزارش دهید.
نگرشی:
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی:
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه پنجم : مروری بر الگوهای برنامه ریزی آموزشی</b>	
<b>اهداف :</b>	
<b>شناختی:</b>	
مراحل برنامه ریزی آموزشی را بر اساس الگوی تایلور شرح دهید.	
مراحل برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت را بر اساس الگوی WHO توضیح دهید.	
<b>مهارتی:</b>	
یک برنامه آموزشی بر اساس الگوی تایلور و یا الگوی WHO تدوین و ارائه دهید	
<b>نگرشی :</b>	
اصول علمی را در تمام مراحل برنامه ریزی آموزش بهداشت اهمیت دهید.	

روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b>
این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

<b>ارزیابی تکوینی:</b>
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
<b>ارزشیابی تکمیلی :</b>
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و تکلیف خواسته شده انجام می شود.

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

تعداد دانشجو: ۳

مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

ترم: دوم

جلسه ششم: الگوی CDC در برنامه ریزی ارتقای سلامت

اهداف:

شناختی:

چرخه برنامه ریزی در الگوی CDC را به ترتیب شرح دهید.

اصول و استانداردهای کیفیت یک برنامه را بر اساس الگوی CDC توضیح دهید.

سازه های این الگو را با ذکر مثال کاربردی تعریف کنید.

مهارتی:

می توانید در بخش عملی درس از این الگو برای طراحی یک مداخله ارتقای سلامت برای گروهی از

جمعیت اولویت دار استفاده نمایید.

نگرشی:

به استانداردهای کیفی برنامه مطابق با این الگو اهمیت دهید.

روش تدریس

مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکلیف درس انجام می شود.

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه هفتم : الگوهای برنامه ریزی ارتقای سلامت: PRECEDE-PROCEED</b>	
اهداف :	
شناختی:	
فلسفه شکل گیری الگوی پرسید پرسید را شرح دهید.	
مراحل برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بر اساس الگوی پرسید پرسید توضیح دهید.	
سازه های این الگو را با ذکر مثال کاربردی تعریف کنید.	
مهارتی:	
یک مداخله ارتقای سلامت را برای گروهی از جمعیت اولویت دار طراحی و ارائه نمایید.	
نگرشی :	
مخاطبان را از جمعیت هدف در مراحل مختلف برنامه ریزی مشارکت دهید.	

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b>
این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

<b>ارزیابی تکوینی:</b>
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
<b>ارزشیابی تکمیلی :</b>
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکلیف درس انجام می شود.

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه هشتم : برنامه ریزی عملیاتی</b>	
اهداف :	
شناختی:	
برنامه عملیاتی را تعریف و تفاوت آن را با برنامه راهبردی بیان کنید	
عناصر اصلی تشکیل دهنده برنامه عملیاتی را ذکر نمایید.	
ویژگیهای مطلوب در برنامه عملیاتی را شرح دهید	
مهارتی:	
یک برنامه عملیاتی برای یک مرکز خدمات سلامت جامع شهری یا بیمارستان تدوین نمایید	
نگرشی :	
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید	

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b>
روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

<b>ارزیابی تکوینی:</b>
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
<b>ارزشیابی تکمیلی :</b>
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد



سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه نهم: برنامه ریزی بر اساس الگوی Intervention mapping	
اهداف:	
شناختی:	
مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی Intervention mapping را تشریح نمایید.	
عناصر کلیدی برنامه ریزی اثربخش بر اساس الگوی Intervention mapping را نام ببرید و توضیح دهید.	
کاربرد نظریه های تغییر رفتار را در الگوی نقشه ریزی با ذکر مثال تبیین نمایید	
مهارتی:	
برای گروهی از مخاطبان در جمعیت اولویت دار یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس الگوی این جلسه طراحی کنید.	
نگرشی:	
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.	

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند.

ارزیابی تکوینی:
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی:
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه دهم: برنامه ریزی بر اساس الگوهای برنامه ریزی راهبردی
اهداف:
شناختی:
مفاهیم اساسی و مبانی فلسفی برنامه ریزی راهبردی را بیان کنید.
الزامات سازمانی در برنامه ریزی راهبردی را شرح دهید.
ملزومات و مراحل برنامه ریزی برای برنامه ریزی راهبردی را توضیح دهید.
مراحل برنامه ریزی راهبردی را به ترتیب برای یک مؤسسه مثالی در سلامت شرح دهید.
مهارتی:
یک برنامه راهبردی برای یک مرکز خدمات سلامت جامع شهری تدوین نمایید
نگرشی:
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:
روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی:
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	
تعداد دانشجو: ۳	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

<b>جلسه یازدهم : برنامه ریزی بر اساس الگوی SMART</b>	
اهداف :	
شناختی:	
مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی SMART در سطح مؤسسه تشریح نمایید	
مهارتی:	
برای گروهی از مخاطبان (مثلا سالمندان در خانه سالمندان) یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس الگوی اسمارت طراحی کنید.	
نگرشی :	
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.	

#### روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

<b>نحوه تعامل استاد و دانشجو:</b>
جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

<b>ارزیابی تکوینی:</b>
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود
<b>ارزشیابی تکمیلی :</b>
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم  
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)  
دانشکده: مقطع/ارشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت  
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه  
نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت  
تعداد دانشجو: ۳  
ترم: دوم  
مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه دوازدهم: برنامه ریزی بر اساس الگوهای PEN<sup>۳</sup> و MATCH و CDCYNERGY

اهداف:  
شناختی:  
مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی PEN<sup>۳</sup> را تشریح نمایید.  
مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی MATCH را تشریح نمایید.  
مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی CDCYNERGY را تشریح نمایید.  
مهارتی:  
برای گروهی از مخاطبان در جمعیت اولویت دار یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس یکی از الگوهای این جلسه طراحی کنید.  
نگرشی:  
در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان رعایت نمایید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ	مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید
-----------------------------	-----------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

تعداد دانشجو: ۳

ترم: دوم مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

### جلسه سیزدهم: برنامه ریزی بر اساس الگوی PATCH و APEX-PH

اهداف:

شناختی:

مراحل برنامه ریزی را بر اساس الگوی PATCH در سطح جامعه را تشریح نمایید.

عناصر کلیدی برنامه ریزی بر اساس الگوی PATCH را نام ببرید و توضیح دهید.

مراحل و سازه های الگوی برنامه ریزی APEX=PH را تعریف نمایید.

وجه تشابه و تفاوت الگوهای مذکور را با یکدیگر مقایسه و بیان کنید.

مهارتی:

برای گروهی از مخاطبان (مثلا زنان خانه دار در یک محله) یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس یکی از

الگوهای این جلسه طراحی کنید.

نگرشی:

در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان

رعایت نمایید.

روش تدریس

مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱ تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

نوع درس: نظری - عملی (۱,۵ نظری - ۰,۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / دکتری / آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): برنامه ریزی مداخلات در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

تعداد دانشجو: ۳

ترم: دوم مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه

جلسه چهاردهم: انتخاب راهبردهای مداخله

اهداف:

شناختی:

راهبرد های ارتقای سلامت را بر اساس منشور اوتاوا نام ببرید.

راهبرد ارتباطات سلامت را تعریف کنید.

راهبرد تدوین سیاست در سلامت را توصیف کنید.

حداقل دو مورد از راهبردهای آموزش فردی و گروهی را شرح دهید

مهارتی:

در برنامه ارتقای سلامت نحوه کاربرد انواع راهبردهای ارتقای سلامت را نشان دهید.

نگرشی:

در مراحل مختلف برنامه ریزی اصول اخلاقی را (استقلال، حفظ محرمانگی، عدالت) در کار با مخاطبان

رعایت نمایید.

روش تدریس

مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

روش اجرا: جلسه درس با روش سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای تعمیق یادگیری به منابع مراجعه نمایند و سپس برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکالیف عملی صورت می گیرد